



## PLANO DE ENSINO – PPGICS – DISCIPLINAS

( ) VERÃO ( ) INVERNO ( ) ELETIVA ( X ) OBRIGATÓRIA

IDENTIFICAÇÃO			
Disciplina: <b>Formação para docência</b>			
Código: PPGICS-DM004	Créditos: 04	Carga Horária: 60h	<b>Período</b>
Coordenadoras da Disciplina: Irene Rocha Kalil e Adriana Cavalcanti de Aguiar Professores: Irene Rocha Kalil e Adriana Cavalcanti de Aguiar			Início: 14/03/2023 Término: 20/06/2023 Dia da semana: Terça-feira Horário: das 13h às 17h
Curso: ( ) Mestrado	( ) Doutorado	Núcleo Comum ( X )	
Linha 1 ( X )	Linha 2 ( X )	Linha 3 ( X )	

### EMENTA DA DISCIPLINA

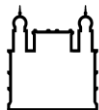
Estudo dirigido de bibliografia sobre a atividade docente, com ênfase no ensino superior, contemplando as seguintes temáticas: universidade e ação docente; currículo e processo ensino-aprendizagem, planejamento e avaliação educacional. Treinamento de planejamento curricular.

### EMENTA DO CURSO

Estudo dirigido de bibliografia sobre a atividade docente, com ênfase no ensino superior, contemplando as seguintes temáticas: universidade e ação docente; currículo e processo ensino aprendizagem, planejamento e avaliação educacional. Treinamento de planejamento curricular.

### OBJETIVOS

- Propiciar conhecimento crítico sobre algumas das questões que envolvem o ensino superior no Brasil contemporaneamente, tais como: ampliação do acesso; uso de tecnologias; aprendizagem de adultos; metodologias ativas de ensino-aprendizagem; estudos do currículo; integração ensino-pesquisa-extensão; pesquisa e prática docente; profissionalização docente; e avaliação.
- Auxiliar no desenvolvimento de competências docentes, especialmente a de construção de um planejamento curricular e a de preparar e ministrar aulas.
- Instigar a formação de pós-graduandos com interesse genuíno na prática docente no ensino superior, compreendendo seus limites e possibilidades na realidade brasileira atual.



## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANASTASIOU, L. G. Ensinar, aprender, apreender e processo de ensinagem. *In*: ANASTASIOU, L. G.; ALVES, L. P. (org.). **Processos de ensinagem na universidade**: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville: Editora Univille, 2003. p. 11-36.

ALBUQUERQUE, M. A. A. *et al.* Bioquímica como sinônimo de ensino, pesquisa e extensão: um relato de experiência. **Rev. bras. educ. med.**, Brasília, v. 36, n. 1, p. 137-142, mar. 2012. <https://doi.org/10.1590/S0100-55022012000100019>.

BARBOZA, M. G. A. F.; NUNES, C. M. F. A Avaliação da aprendizagem: um olhar a partir da concepção de estudantes da educação superior. **Revista em Aberto**, Brasília, v. 32, n. 106, p. 149-167, set/dez. 2019.

BERBEL, N. A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos? **Interface: Comunicação, Saúde, Educação**, Botucatu, v. 2, n. 2, p. 139-154, fev. 1998.

DINIZ-PEREIRA, J. E.; LACERDA, M. P. Possíveis significados da pesquisa na prática docente: Ideias para fomentar o debate. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 30, n. 109, p. 1.229-1.242, 2009.

LOPES, A. C. **Políticas de integração curricular**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2008. Capítulo 1: Política do currículo num mundo globalizado (p. 19-25); capítulo 4: As disciplinas na escola e na ciência (p. 44-61).

MAUÉS, O. C.; SOUZA, M. B. Precarização do trabalho do docente da educação superior e os impactos na formação. **Revista em Aberto**, Brasília, v. 29, n. 97, p. 73-85, set./dez. 2016.

MOITA, F. M.; ANDRADE, F. C. Ensino-pesquisa-extensão: um exercício de indissociabilidade na pós-graduação **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 41, p. 269-293, 2009.

MOREIRA, J. A.; SCHLEMMER, E. Por um novo conceito e paradigma de educação digital onlife. **Revista UFG**, Goiânia, v. 20, n. 26, p. 63438, 2020.

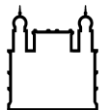
SORDI, M. R. L. Docência no ensino superior: interpelando os sentidos e desafios dos espaços institucionais de formação. **Educar em Revista**, Curitiba, v. 35, n. 75, p. 135-154, mai./jun. 2019.

TOMAZ, J. B. O desenho de currículo. *In*: MAMEDE, S.; PENAFORTE, J. (ed.). **Aprendizagem baseada em problemas**: anatomia de uma nova abordagem educacional. Fortaleza: Editora HUCITEC, 2001. p. 109-139.

YOUNG, M. Teoria do currículo: o que é e por que é importante. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 44, n. 151, p. 190-202, jan./mar. 2014.

ZABALZA, M. **A universidade, seu cenário e seus protagonistas**. Porto Alegre: Artmed, 2004. p. 19-66.

ZANCHET, B. B.A; SELBACH, P.T.; BRUM, T. K. (2019). Professores do ensino superior ante o “novo” perfil de estudantes oriundos do Sistema de Seleção Unificada: inovações ou rearranjos? **Revista Em Aberto**, Brasília, v. 32, n. 106, p. 91-104, set/dez. 2019.



### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (opcional)

CORREA, G. T.; RIBEIRO, V. M. B. Formação pedagógica na pós-graduação stricto sensu em saúde coletiva. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 18, n. 6, p. 1647-1656, 2013.

LIMA, M. S. C. Tecnologias de informação e comunicação no ensino superior: ruptura com o modelo tradicional de ensino ou fetichismo tecnológico. **Revista Em Aberto**, Brasília, v. 32, n. 106, p. 79-90, set/dez. 2019.

MENDES, O. M. Avaliação formativa no ensino superior: reflexões e alternativas possíveis. In: VEIGA, I. P. A.; NAVES, M. L. de P. (org.) **Currículo e avaliação na educação superior**. São Paulo: Junqueira & Marin, 2005. p. 175-197.

MOREIRA, M. A. O que é aprendizagem significativa afinal? Aula inaugural do programa de pós-graduação em ensino de ciências naturais. Instituto de física, Universidade Federal do Mato Grosso-Cuiabá-MT, 2010. Disponível em: <http://moreira.if.ufrgs.br/oqueeafinal.pdf>. Acesso em: dez. 2022.

VALENTIM, D. F. D. (2012) Ex-alunos negros, cotistas da UERJ: o que dizem sobre suas relações com os professores. In: XVI ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICAS DE ENSINO (ENDIPE), 16., jul. 2012, Campinas.

WAGNER, F.; CUNHA, M. I. Oito assertivas de inovação pedagógica na educação superior. **Revista Em Aberto**, Brasília, v. 32, n. 106, p. 27-41, set/dez. 2019.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

#### Avaliação Formativa:

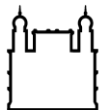
Apresentação de seminário em grupo (postagem da apresentação no AVA, individualmente). A avaliação levará em consideração: síntese dos conteúdos; utilização do tempo; capacidade das questões propostas pelo grupo de suscitar debate; qualidade da apresentação enviada pelo AVA.

**Orientação para apresentação dos seminários:** O seminário consistirá numa apresentação sobre os principais pontos do(s) textos indicados. Deverá ser apresentado por um grupo pequeno de alunos conforme definido no início da disciplina. A apresentação deverá durar de 30 a 40 minutos, devendo incluir duas a três questões para debate. A apresentação deverá ser composta por “slides” (ex: ppt) a serem compartilhados na plataforma Zoom e postados no Ambiente Virtual de Aprendizagem até o dia seguinte da apresentação. Deverá incluir título, principais tópicos abordados na bibliografia (conceituais e metodológicos) e incluir comentários/questões dos apresentadores que sirvam para fomentar o debate. A sessão está prevista para durar 90 minutos.

#### Avaliação Somativa:

Trabalho Final em grupo (preparação mediante orientação, apresentação e postagem da apresentação no AVA).

**Orientação para o trabalho final:** No trabalho final, os alunos deverão organizar-se em grupos e programar um curso, disciplina ou módulo para a graduação, em área de interesse na área da comunicação ou da informação em suas interfaces com a saúde. O texto de referência para este trabalho será apresentado no primeiro dia de aula e consta da bibliografia do curso. A preparação do trabalho final inclui momentos de orientação com as docentes ao longo do curso e trabalho independente dos grupos (estudos dirigidos).



Os trabalhos finais serão apresentados e debatidos nas últimas sessões do curso.

Cada apresentação deverá durar cerca de 20 minutos, e será seguida de debate. A apresentação deverá ser mediada por ppt, que será postado na plataforma até uma semana após a apresentação.

Para desenvolver habilidades de desenvolvimento curricular, com base na matriz de competência, o trabalho deve incluir:

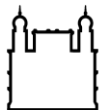
- 1) Título da disciplina ou módulo.
- 2) Justificativa.
- 3) Clientela.
- 4) Carga horária.
- 5) Perfil de competência do egresso.
- 6) Objetivos de aprendizagem.
- 7) Métodos de ensino-aprendizagem.
- 8) Atividades educacionais (descrição e recursos necessários).
- 9) Avaliação da aprendizagem.

#### CRONOGRAMA DAS AULAS (POR ENCONTRO)

<b>Aula 1</b> <b>14/03</b>	<b>Apresentação dos participantes e do curso</b> Divisão dos grupos. Orientação inicial <b>Bibliografia básica</b> TOMAZ, J. B. O desenho de currículo. <i>In</i> : MAMEDE, S.; PENAFORTE, J. (ed.). <b>Aprendizagem baseada em problemas: anatomia de uma nova abordagem educacional</b> . Fortaleza: Editora HUCITEC, 2001. p. 109-139.
<b>Aula 2</b> <b>21/03</b>	<b>Educação à Distância - Ambiente Virtual de Aprendizagem</b> <b>Bibliografia básica</b> MOREIRA, J. A.; SCHLEMMER, E. Por um novo conceito e paradigma de educação digital onlife. <b>Revista UFG</b> , Goiânia, v. 20, n. 26, p. 63438, 2020.
<b>Aula 3</b> <b>28/03</b>	<b>Ampliação do Acesso ao Ensino Superior</b> Estudo Dirigido -Escolha do Tema <b>Bibliografia básica</b> ZANCHET, B. B.A; SELBACH, P.T.; BRUM, T. K. (2019). Professores do ensino superior ante o “novo” perfil de estudantes oriundos do Sistema de Seleção Unificada: inovações ou rearranjos? <b>Revista Em Aberto</b> , Brasília, v. 32, n. 106, p. 91-104, set/dez. 2019.
<b>Aula 4</b> <b>4/04</b>	<b>Aprendizagem de adultos</b> Estudo Dirigido - Título, clientela, justificativa, CH <b>Bibliografia básica</b> ANASTASIOU, L. G. Ensinar, aprender, apreender e processo de ensinagem. <i>In</i> : ANASTASIOU, L. G.; ALVES, L. P. (org.). <b>Processos de ensinagem na</b>



	<p><b>universidade:</b> pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville: Editora Univille, 2003. p. 11-36.</p>
<p><b>Aula 5</b> <b>11/04</b></p>	<p><b>Métodos Ativos de Ensino-Aprendizagem</b> Estudo Dirigido - Título, clientela, justificativa, CH. <b>Bibliografia básica</b> BERBEL, N. A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos? <b>Interface: Comunicação, Saúde, Educação</b>, Botucatu, v. 2, n. 2, p. 139-154, fev. 1998.</p>
<p><b>Aula 6</b> <b>18/04</b></p>	<p><b>Os contextos da educação superior</b> Estudo Dirigido - Título, clientela, justificativa, CH. <b>Bibliografia básica</b> ZABALZA, M. <b>A universidade, seu cenário e seus protagonistas</b>. Porto Alegre: Artmed, 2004. p. 19-66.</p>
<p><b>Aula 7</b> <b>25/04</b></p>	<p><b>Introdução aos Estudos do Currículo</b> Estudo Dirigido - Título, clientela, justificativa, CH. <b>Bibliografia básica</b> LOPES, A. C. <b>Políticas de integração curricular</b>. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2008. Capítulo 1: Política do currículo num mundo globalizado (p. 19-25); capítulo 4: As disciplinas na escola e na ciência (p. 44-61).</p>
<p><b>Aula 8</b> <b>02/05</b></p>	<p><b>Integração Ensino-Pesquisa-Extensão</b> Estudo Dirigido - Métodos, atividades, avaliação. <b>Bibliografia básica</b> MOITA, F. M.; ANDRADE, F. C. Ensino-pesquisa-extensão: um exercício de indissociabilidade na pós-graduação <b>Revista Brasileira de Educação</b>, Rio de Janeiro, v. 14, n. 41, p. 269-293, 2009. ALBUQUERQUE, M. A. A. <i>et al.</i> Bioquímica como sinônimo de ensino, pesquisa e extensão: um relato de experiência. <b>Rev. bras. educ. med.</b>, Brasília, v. 36, n. 1, p. 137-142, mar. 2012. <a href="https://doi.org/10.1590/S0100-55022012000100019">https://doi.org/10.1590/S0100-55022012000100019</a>.</p>
<p><b>Aula 9</b> <b>09/05</b></p>	<p><b>Pesquisa e Prática Docente</b> Estudo Dirigido - Métodos, atividades, avaliação. <b>Bibliografia básica</b> DINIZ-PEREIRA, J. E.; LACERDA, M. P. Possíveis significados da pesquisa na prática docente: Ideias para fomentar o debate. <b>Educação e Sociedade</b>, Campinas, v. 30, n. 109, p. 1.229-1.242, 2009.</p>
<p><b>Aula 10</b> <b>16/05</b></p>	<p><b>Orientação para Apresentação do Trabalho Final</b></p>
<p><b>Aula 11</b></p>	<p><b>Avaliação na Educação Superior</b></p>



Ministério da Saúde  
FIOCRUZ  
Fundação Oswaldo Cruz



<b>23/05</b>	Estudo dirigido <b>Bibliografia básica</b> BARBOZA, M. G. A. F.; NUNES, C. M. F. A Avaliação da aprendizagem: um olhar a partir da concepção de estudantes da educação superior. <b>Revista em Aberto</b> , Brasília, v. 32, n. 106, p. 149-167, set/dez. 2019.
<b>Aula 12</b> <b>30/05</b>	<b>Profissionalização Docente</b> Orientação Final <b>Bibliografia básica</b> SORDI, M. R. L. Docência no ensino superior: interpelando os sentidos e desafios dos espaços institucionais de formação. <b>Educar em Revista</b> , Curitiba, v. 35, n. 75, p. 135-154, mai./jun. 2019.
<b>Aula 13</b> <b>6/06</b>	<b>Apresentação dos Alunos</b>
<b>Aula 14</b> <b>13/06</b>	<b>Apresentações dos Alunos</b>
<b>Aula 15</b> <b>20/06</b>	<b>Avaliação do Curso</b>

Rio de Janeiro, 8 de dezembro de 2022

**Irene Rocha Kalil e Adriana Cavalcanti de Aguiar**