

PLANO DE ENSINO – PPGICS – DISCIPLINAS**() VERÃO () INVERNO () ELETIVA (X) OBRIGATÓRIA**

IDENTIFICAÇÃO			
Disciplina: Formação para Docência			
Código: PGICS-DM004	Créditos: 4	Carga Horária: 60h	Período
Coordenadores da Disciplina: Professor: Irene Rocha Kalil, Adriana Aguiar e Rosane Abdala Lins			Início: 12/03/2024 Término: 02/07/2024 Dia da Semana: Terça-feira Horário: das 13h às 17h
Curso: () Mestrado	() Doutorado	Núcleo Comum (X)	
Linha 1 (X)	Linha 2 (X)	Linha 3 (X)	

EMENTA DA DISCIPLINA
Estudo dirigido de bibliografia sobre a atividade docente, com ênfase no ensino superior, contemplando as seguintes temáticas: universidade e ação docente; currículo e processo ensino-aprendizagem, planejamento e avaliação educacional. Treinamento de planejamento curricular.

EMENTA DO CURSO
A disciplina, obrigatória para mestrandos e doutorandos, consiste no estudo dirigido de bibliografia sobre a atividade docente, com ênfase no ensino superior, contemplando temáticas como universidade e ação docente, currículo e processo ensino aprendizagem e avaliação educacional, resultando na apresentação de seminários pelos alunos. A disciplina prevê, ainda, como trabalho final, preferencialmente realizado em grupos, a construção de um planejamento curricular de disciplina ou curso, atividade que é desenvolvida, em etapas, ao longo de todo o semestre, com supervisão e feedbacks regulares das docentes responsáveis.

OBJETIVOS
- Propiciar conhecimento crítico sobre algumas das questões que envolvem o ensino superior no Brasil contemporaneamente, tais como: ampliação do acesso; uso de tecnologias; aprendizagem de adultos; metodologias ativas de ensino-aprendizagem; estudos do currículo; integração ensino-pesquisa-extensão; pesquisa e prática docente; profissionalização docente; e avaliação. - Auxiliar no desenvolvimento de competências docentes, especialmente a de construção de um planejamento curricular e a de preparar e ministrar aulas. - Instigar a formação de pós-graduandos com interesse genuíno na prática docente no ensino superior, compreendendo seus limites e possibilidades na realidade brasileira atual.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANASTASIOU, L. G. Ensinar, aprender, apreender e processo de ensinagem. In: ANASTASIOU, L. G.; ALVES, L. P. (org.). **Processos de ensinagem na universidade**: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville: Editora Univille, 2003. p. 11-36.

BARBOZA, M. G. A. F.; NUNES, C. M. F. A Avaliação da aprendizagem: um olhar a partir da concepção de estudantes da educação superior. **Revista em Aberto**, Brasília, v. 32, n. 106, p. 149-167, set/dez. 2019.

BERBEL, N. A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos? **Interface: Comunicação, Saúde, Educação**, Botucatu, v. 2, n. 2, p. 139-154, fev. 1998.

BONOTTO, G.; FELICETTI, V. L. Habilidades e competências na prática docente: perspectivas a partir de situações-problema. **Educação por Escrito**, Porto Alegre, v. 5, n. 1, p. 17-29, 2014.

CARVALHO, F.; PIMENTEL, M. Ressignificações de práticas docentes no ensino superior com base nos princípios da educação online. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. 4, p. 3079-3096, 2022.

DINIZ-PEREIRA, J. E.; LACERDA, M. P. Possíveis significados da pesquisa na prática docente: Ideias para fomentar o debate. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 30, n. 109, p. 1.229-1.242, 2009.

GONÇALVES, N. G. Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão: um princípio necessário. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 33, n. 3, p. 1229-1256, 2015.

HERINGER, R. Democratização da educação superior no Brasil: das metas de inclusão ao sucesso acadêmico. **Revista Brasileira de Orientação Profissional**, Campinas, v. 19, n. 1, p. 7-17, 2018.

LOPES, A. C. **Políticas de integração curricular**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2008. Capítulo 1: Política do currículo num mundo globalizado (p. 19-25); capítulo 4: As disciplinas na escola e na ciência (p. 44-61).

MACHADO, A. C.; FERNANDES, C. D. M.; PEREIRA, A. M. P.; SOUZA, E. de S.; RUFINO, M. V. M.; OLIVEIRA, E. do N. S. de. Avaliação da aprendizagem no Ensino Superior. **Research, Society and Development**, [S. l.], v. 10, n. 6, p. 1-13, 2021.

MAUÉS, O. C.; SOUZA, M. B. Precarização do trabalho do docente da educação superior e os impactos na formação. **Revista em Aberto**, Brasília, v. 29, n. 97, p. 73-85, set./dez. 2016.

MOITA, F. M.; ANDRADE, F. C. Ensino-pesquisa-extensão: um exercício de indissociabilidade na pós-graduação **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 41, p. 269-293, 2009.

MOREIRA, J. A.; SCHLEMMER, E. Por um novo conceito e paradigma de educação digital online. **Revista UFG**, Goiânia, v. 20, n. 26, p. 63438, 2020.

MOREIRA, M. A. **O que é aprendizagem significativa afinal?** Aula inaugural do programa de pós-graduação em ensino de ciências naturais. Instituto de física, Universidade Federal do Mato Grosso- Cuiabá-MT, 2010. Disponível em: <http://moreira.if.ufrgs.br/oqueeafinal.pdf> Acesso em: 15 dez. 2023.

PINHEIRO, D. C.; PEREIRA, R. D.; XAVIER, W. S. Impactos das cotas no ensino superior: um balanço do desempenho dos cotistas nas universidades estaduais. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 26, p. 1-30, 2021.

SORDI, M. R. L. Docência no ensino superior: interpelando os sentidos e desafios dos espaços institucionais de formação. **Educar em Revista**, Curitiba, v. 35, n. 75, p. 135-154, mai./jun. 2019.

TOMAZ, J. B. O desenho de currículo. In: MAMEDE, S.; PENAFORTE, J. (ed.). **Aprendizagem**

baseada em problemas: anatomia de uma nova abordagem educacional. Fortaleza: Editora HUCITEC, 2001. p. 109-139.

YOUNG, M. Teoria do currículo: o que é e por que é importante. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 44, n. 151, p. 190-202, jan./mar. 2014.

ZABALZA, M. **A universidade, seu cenário e seus protagonistas**. Porto Alegre: Artmed, 2004. p. 19-66.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (opcional)

BERBEL, N. A. N. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. **Semina: Ciências Sociais e Humanas**, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, 2011.

CORREA, G. T.; RIBEIRO, V. M. B. Formação pedagógica na pós-graduação stricto sensu em saúde coletiva. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 18, n. 6, p. 1647-1656, 2013.

LIMA, M. S. C. Tecnologias de informação e comunicação no ensino superior: ruptura com o modelo tradicional de ensino ou fetichismo tecnológico. **Revista Em Aberto**, Brasília, v. 32, n. 106, p. 79-90, set/dez. 2019.

MAGALHÃES, M. de L. T.; PORTO, B. de S. A pesquisa e a produção dos saberes pedagógicos no Ensino Superior: o que nos revelam as narrativas docentes?. **Rev. Eletrônica Pesquiseduca**, Santos/SP, v. 13, n. 30, p. 453-472, 2021.

MENDES, O. M. Avaliação formativa no ensino superior: reflexões e alternativas possíveis. In: VEIGA, I. P. A.; NAVES, M. L. de P. (org.) **Currículo e avaliação na educação superior**. São Paulo: Junqueira & Marin, 2005. p. 175-197.

VALENTIM, D. F. D. (2012) Ex-alunos negros, cotistas da UERJ: o que dizem sobre suas relações com os professores. In: XVI ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICAS DE ENSINO (ENDIPE), 16., julho 2012, , Campinas.

WAGNER, F.; CUNHA, M. I. Oito assertivas de inovação pedagógica na educação superior. **Revista Em Aberto**, Brasília, v. 32, n. 106, p. 27-41, set.-dez. 2019.

ZANCHET, B. B.A; SELBACH, P.T.; BRUM, T. K. (2019). Professores do ensino superior ante o “novo” perfil de estudantes oriundos do Sistema de Seleção Unificada: inovações ou rearranjos? **Revista Em Aberto**, Brasília, v. 32, n. 106, p. 91-104, set/dez. 2019.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Avaliação Formativa:

Apresentação de seminário em grupo (postagem da apresentação no AVA, individualmente). A avaliação levará em consideração: síntese dos conteúdos; utilização do tempo; capacidade das questões propostas pelo grupo de suscitar debate; qualidade da apresentação enviada pelo AVA.

Orientação para apresentação dos seminários: O seminário consistirá numa apresentação sobre os principais pontos do(s) textos indicados. Deverá ser apresentado por um grupo pequeno de alunos conforme definido no início da disciplina. A apresentação deverá durar de 30 a 40 minutos, devendo incluir duas a três questões para debate. A apresentação deverá ser composta por “slides” (ex: ppt) a serem compartilhados na plataforma Zoom e postados no Ambiente Virtual de Aprendizagem até o dia seguinte da apresentação. Deverá incluir título, principais tópicos abordados na bibliografia (conceituais e metodológicos) e incluir comentários/questões dos apresentadores que sirvam para fomentar o debate. A sessão está prevista para durar 90 minutos.

Avaliação Somativa: Trabalho Final em grupo (preparação mediante orientação, apresentação e

postagem da apresentação no AVA).

Orientação para o trabalho final: No trabalho final, os alunos deverão organizar-se em grupos e programar um curso, disciplina ou módulo para a graduação, em área de interesse na área da comunicação ou da informação em suas interfaces com a saúde. O texto de referência para este trabalho será apresentado no primeiro dia de aula e consta da bibliografia do curso. A preparação do trabalho final inclui momentos de orientação com as docentes ao longo do curso e trabalho independente dos grupos (estudos dirigidos).

Os trabalhos finais serão apresentados e debatidos nas últimas sessões do curso.

Cada apresentação deverá durar cerca de 20 minutos, e será seguida de debate. A apresentação deverá ser mediada por ppt, que será postado na plataforma até uma semana após a apresentação.

Para desenvolver habilidades de desenvolvimento curricular, com base na matriz de competência, o trabalho deve incluir:

- 1) Título da disciplina ou módulo
- 2) Justificativa
- 3) Clientela
- 4) Carga horária
- 5) Perfil de competência do egresso
- 6) Objetivos de aprendizagem
- 7) Métodos de ensino-aprendizagem
- 8) Atividades educacionais (descrição e recursos necessários)
- 9) Avaliação da aprendizagem
- 10) Referências bibliográficas

CRONOGRAMA DAS AULAS (POR ENCONTRO)	
Aula 1 12/03	Apresentação da disciplina e dos corpos docente e discente. Divisão dos Grupos para Seminários / Orientação do Trabalho Final Ambiente Virtual de Aprendizagem Bibliografia básica TOMAZ, J. B. O desenho de currículo. In: MAMEDE, S.; PENAFORTE, J. (ed.). Aprendizagem baseada em problemas: anatomia de uma nova abordagem educacional. Fortaleza: Editora HUCITEC, 2001. p. 109-139.
Aula 2 19/03	Seminário 1: Os contextos da educação superior Escolha do Tema e Divisão dos Grupos para Trabalho Final Bibliografia básica ZABALZA, M. A universidade, seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: Artmed, 2004. p. 19-66.
Aula 3 26/04	Seminário 2: Ampliação do acesso ao ensino superior / Júri simulado: Cotas Estudo Dirigido Escolha do Tema Bibliografia básica HERINGER, R. Democratização da educação superior no Brasil: das metas de inclusão ao sucesso acadêmico. Revista Brasileira de Orientação Profissional , Campinas, v. 19, n. 1, p. 7-17, 2018. PINHEIRO, D. C.; PEREIRA, R. D.; XAVIER, W. S. Impactos das cotas no ensino superior: um balanço do desempenho dos cotistas nas universidades estaduais. Revista Brasileira de Educação , Rio de Janeiro, v. 26, p. 1-30, 2021.

Aula 4 02/04	Uso de tecnologias no ensino superior Convidada: Antônia Ribeiro (Ensp/Fiocruz) Estudo Dirigido Título, clientela, justificativa, CH Bibliografia básica CARVALHO, F.; PIMENTEL, M. Ressignificações de práticas docentes no ensino superior com base nos princípios da educação online. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação , Araraquara, v. 17, n. 4, p. 3079–3096, 2022. MOREIRA, J. A.; SCHLEMMER, E. Por um novo conceito e paradigma de educação digital onlife. Revista UFG , Goiânia, v. 20, n. 26, p. 63438, 2020.
Aula 5 09/04	Seminário 3: Aprendizagem de adultos Estudo Dirigido Título, clientela, justificativa, CH Bibliografia básica ANASTASIOU, L. G. Ensinar, aprender, apreender e processo de ensinagem. <i>In</i> : ANASTASIOU, L. G.; ALVES, L. P. (org.). Processos de ensinagem na universidade : pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville: Editora Univille, 2003. p. 11-36. MOREIRA, M. A. O que é aprendizagem significativa afinal? Aula inaugural do programa de pós-graduação em ensino de ciências naturais. Instituto de física, Universidade Federal do Mato Grosso- Cuiabá-MT, 2010. Disponível em: http://moreira.if.ufrgs.br/oqueeafinal.pdf Acesso em: 15 dez. 2024.
Aula 6 16/04	Seminário 4: Métodos ativos de ensino-aprendizagem / Situação problema sobre a disciplina (PBL) Estudo Dirigido Perfil de competência, objetivos de aprendizagem Bibliografia básica SILVA, G. B.; FELICETTI, V. L. Formação continuada de professores: o impacto na aprendizagem dos alunos em matemática. Educação Matemática Pesquisa , São Paulo, v. 26, n. 4, p. 189-210, 2024 Bibliografia complementar BERBEL, N. A. N. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. Semina: Ciências Sociais e Humanas , Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, 2011.
Aula 7 30/04	Seminário 5: Introdução aos estudos do currículo / Pesquisa de diretrizes curriculares para cursos de graduação dos alunos Estudo Dirigido Perfil de competência, objetivos de aprendizagem Bibliografia básica LOPES, A. C. Políticas de integração curricular . Rio de Janeiro: EdUERJ, 2008. Capítulo 1: Política do currículo num mundo globalizado (p. 19-25); capítulo 4: As disciplinas na escola e na ciência (p. 44-61).
Aula 8 07/05	Seminário 6: Integração ensino-pesquisa-extensão Estudo Dirigido Métodos, atividades, avaliação Bibliografia básica MOITA, F. M.; ANDRADE, F. C. Ensino-pesquisa-extensão: um exercício de

	indissociabilidade na pós-graduação Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v. 14, n. 41, p. 269-293, 2009. GONÇALVES, N. G. Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão: um princípio necessário. Perspectiva, Florianópolis, v. 33, n. 3, p. 1229-1256, 2015.
Aula 9 14/05	Seminário 7: Pesquisa e prática docente Estudo Dirigido Métodos, atividades, avaliação Bibliografia básica DINIZ-PEREIRA, J. E.; LACERDA, M. P. Possíveis significados da pesquisa na prática docente: Ideias para fomentar o debate. Educação e Sociedade, Campinas, v. 30, n. 109, p. 1.229-1.242, 2009.
Aula 10 21/05	Orientação para Apresentação do Trabalho Final
Aula 11 28/05	Seminário 8: Avaliação na educação superior Estudo Dirigido Bibliografia básica MACHADO, A. C.; FERNANDES, C. D. M.; PEREIRA, A. M. P.; SOUZA, E. de S.; RUFINO, M. V. M.; OLIVEIRA, E. do N. S. de. Avaliação da aprendizagem no Ensino Superior. Research, Society and Development, [S. l.], v. 10, n. 6, p. 1-13, 2021. BARBOZA, M. G. A. F.; NUNES, C. M. F. A Avaliação da aprendizagem: um olhar a partir da concepção de estudantes da educação superior. Revista em Aberto, Brasília, v. 32, n. 106, p. 149-167, set/dez. 2019.
Aula 12 04/06	Seminário 9: Profissionalização docente Estudo dirigido Bibliografia básica SORDI, M. R. L. Docência no ensino superior: interpelando os sentidos e desafios dos espaços institucionais de formação. Educar em Revista, Curitiba, v. 35, n. 75, p. 135-154, mai./jun. 2019. MAUÉS, O. C.; SOUZA, M. B. Precarização do trabalho do docente da educação superior e os impactos na formação. Revista em Aberto, Brasília, v. 29, n. 97, p. 73-85, set./dez. 2016.
Aula 13 11/06	Apresentações dos alunos
Aula 14 18/06	Apresentações dos alunos
Aula 15 25/06	Apresentações dos alunos
Aula 16 02/07	Avaliação do curso

Rio de Janeiro, 27 de fevereiro de 2024.