



**PLANO DE ENSINO – PPGICS – DISCIPLINAS**

( ) VERÃO ( ) INVERNO ( X ) ELETIVA ( ) OBRIGATÓRIA

<b>IDENTIFICAÇÃO</b>			
Disciplina: <b>Crise dos sistemas peritos, desinformação e polarização política</b>			
Código: PGICS-DM047	Créditos: 03	Carga Horária: 45h	<b>Período</b>
<b>Coordenadora da Disciplina:</b> Katia Lerner Professores: Danila Cal (pós-doutoranda) Disciplina interinstitucional promovida pelo projeto Capes/Impactos da covid-19 - Fiocruz, UFRJ, UFPA, UFPE e UFMS. <b>OBS: Modalidade remota</b>			Início: 22/08/2024 Término: 05/12/2024 Dia da semana: quinta-feira Horário: das 9h às 12h
Curso: ( ) Mestrado ( ) Doutorado		Núcleo Comum ( X )	
Linha 1 ( )		Linha 2 ( X )	
		Linha 3 ( )	

**EMENTA DA DISCIPLINA (PREENCHER SOMENTE SE FOR ELETIVA REGULAR)**

--

**EMENTA DO CURSO**

Em interface com a perspectiva interdisciplinar da Comunicação e do PPGICS, a disciplina parte do debate sobre os legados da pandemia de Covid-19 e da subsequente infodemia que a acompanhou. Buscam-se reflexões sobre o nexos entre a disseminação de informação e o comportamento social, tendo como estratégia de enquadramento o esforço para pensar as seguintes questões: 1) Como se formam crenças contrárias ao consenso científico? 2) Por que indivíduos persistem em suas crenças apesar da proliferação de evidências científicas em contrário? 3) Quais são as consequências para a saúde pública da intensa desinformação? Numa pandemia, colocam-se, sobretudo, os problemas do conhecimento da estrutura e as formas de transmissão do vírus. Na infodemia, o equivalente ao vírus são as informações que entram em confronto com os consensos científicos



## OBJETIVOS

- Debater os legados da pandemia de Covid-19 e da subsequente infodemia que a acompanhou.
- Construir reflexões sobre o nexos entre a disseminação de informação e o comportamento social pós-pandemia.
- Fomentar discussões a partir dos três eixos temáticos presentes no conteúdo programático: 1) confiança; 2) risco, poder e comunicação; e 3) política e desinformação.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARONOWITZ, R. The Converged Experience of Risk and Disease. **The Milbank Quarterly**, [S. l.], v. 87, n. 2, p. 417-442, jun. 2009.

CAL, D.; LERNER, K. **Trabalho doméstico, interseccionalidades e saúde**: análise das percepções de risco sobre a pandemia de Covid-19 na mídia e entre trabalhadoras (no prelo).

EYAL, Gil. **The Crisis of Expertise**. Cambridge: Polity Press, 2019.

HACKER, Jacob S. **The great risk shift**. Nova York: Oxford University Press, 2019.

LERNER, Kátia; MELO, Cristina; VAZ, Paulo (org.). **Entre medo e solidariedade**: mídia, política e alteridade na covid-19. 1. ed. São Paulo: Pimenta Cultural, 2023. v. 1. Disponível em: <https://www.pimentacultural.com/livro/medo-solidariedade>. Acesso em: 10 jun. 2024.

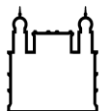
LERNER, Kátia; MELO, Cristina; VAZ, Paulo. Medo e solidariedade: a pandemia como acontecimento político. *In*: LERNER, Kátia; MELO, Cristina; VAZ, Paulo (org.). **Entre medo e solidariedade**: mídia, política e alteridade na covid-19. 1. ed. São Paulo: Pimenta Cultural, 2023. v. 1. p. 19-62.

LERNER, K.; CARDOSO, J.; CLEBICAR, T. “Se tem medo da Covid, deveria ter muito mais medo da vacina”: sentidos, afetos e disputas sobre a imunização nas redes sociais online. *In*: LERNER, Kátia; MELO, Cristina; VAZ, Paulo (org.). **Entre medo e solidariedade**: mídia, política e alteridade na covid-19. 1. ed. São Paulo: Pimenta Cultural, 2023. v. 1. p. 118-164.

MOFFITT, Benjamin. **The Global Rise of Populism**: Performance, Political Style, and Representation. Stanford, Califórnia: Stanford University Press, 2016.

NGUYEN, C. Thi. Echo chambers and epistemic bubbles. **Episteme**, Porto Alegre, v. 17, n. 2, p. 141-161, 2020.

NUNES, Felipe; TRAUMANN, Thomas. **Biografia do abismo**: como a polarização divide famílias, desafia empresas e compromete o futuro do Brasil. Rio de Janeiro: HarperCollins, 2023.



VAN ZONEN, Liesbet. I-pistemology: changing truth claims in popular and political culture. **European Journal of Communication**, [S. l.], v. 2, n. 1, p. 56-67, 2012.

VOS, Tim P.; THOMAS, Ryan J. The discursive construction of journalistic authority in a post-truth age. **Journalism Studies**, [S. l.], v. 19, n. 13, p. 2001-2010, 2018.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR** (*opcional*)

ARAÚJO, Victor. Pentecostalismo e antipetismo nas eleições presidenciais brasileiras. **Latin American Research Review**, Pittsburgh (PA), v. 57, p. 517-535, 2022.

CAMARGO, Kenneth Rochel de. Disputed expertise and chaotic disinformation: COVID-19 and denialist physicians in Brazil. **Transcultural Psychiatry**, [S. l.], e13634615231213835, 17 jan. 2024. doi: 10.1177/13634615231213835 2024.

COOPER, Melinda. **Family Values: Between Neoliberalism and the New Social Conservatism**. New York: Zone Books, 2017.

HANITZSCH, Thomas; VOS, Tim P. Journalistic roles and the struggle over institutional identity: The discursive constitution of journalism. **Communication Theory**, Oxford, v. 27, n. 2, p. 115-135, 2017.

SANTAELLA, Lucia. **A Pós-Verdade é verdadeira ou falsa?** Barueri, SP: Estação das Letras e Cores, 2019.

TOOZE, Adam. **Portas fechadas: como a Covid abalou a economia mundial**. São Paulo: Todavia, 2021.

TRINDADE LIMA, Nísia; HOCHMAN, Gilberto. A saúde na construção do estado nacional no Brasil: reforma sanitária em perspectiva histórica. In: TRINDADE LIMA, Nísia *et al.* (org.). **Saúde e democracia: história e perspectivas do SUS**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2005.

WEST, Emily A.; IYENGAR, Shanto. Partisanship as a Social Identity: Implications for Polarization. **Political Behavior**, [S. l.], v. 44, p. 807-838, 2022.

### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

1. Participação e assiduidade; 2. Apresentação de texto e comentários ; 3. Elaboração de *paper* final (individual ou em dupla).



<b>CRONOGRAMA DAS AULAS (POR ENCONTRO)</b>	
<b>Aula 1</b> <b>22/08</b>	<b>Apresentação geral</b> Apresentação da ementa, do plano de ensino e dos docentes da disciplina.
<b>Aula 2</b> <b>29/08</b>	<b>Confiança, instituições e sistemas peritos: Ciência e Jornalismo.</b> EYAL, Gil. <b>The Crisis of Expertise</b> . Cambridge: Polity Press, 2019. VOS, Tim P.; THOMAS, Ryan J. The discursive construction of journalistic authority in a post-truth age. <b>Journalism Studies</b> , [S. l.], v. 19, n. 13, p. 2001-2010, 2018.
<b>03/09</b> <b>06/09</b>	Intercom – Não haverá aula
<b>Aula 3</b> <b>05/09</b>	<b>Desregulação do mercado cognitivo: sociedade em rede e bolhas epistêmicas.</b>  NGUYEN, C. Thi. Echo chambers and epistemic bubbles. <b>Episteme</b> , Porto Alegre, v. 17, n. 2, p. 141-161, 2020.
<b>Aula 4</b> <b>12/09</b>	<b>Confiança e experiência: Experiência, testemunho e democracia epistêmica.</b>  VOS, Tim P.; THOMAS, Ryan J. The discursive construction of journalistic authority in a post-truth age. <b>Journalism Studies</b> , [S. l.], v. 19, n. 13, p. 2001-2010, 2018.  VAN ZOONEN, Liesbet. I-pistemology: changing truth claims in popular and political culture. <b>European Journal of Communication</b> , [S. l.], v. 2, n. 1, p. 56-67, 2012.
<b>Aula 5</b> <b>26/09</b>	<b>Confiança e experiência: Experiência, testemunho e democracia epistêmica.</b>  CAMARGO, Kenneth Rochel de. Disputed expertise and chaotic disinformation: COVID-19 and denialist physicians in Brazil. <b>Transcultural Psychiatry</b> , [S. l.], e13634615231213835, 17 jan. 2024. doi: 10.1177/13634615231213835 2024.
<b>Aula 6</b> <b>03/10</b>	<b>Riscos coletivos, riscos individuais e comunicação.</b>  ARONOWITZ, R. The Converged Experience of Risk and Disease. <b>The Milbank Quarterly</b> , [S. l.], v. 87, n. 2, p. 417-442, jun. 2009.  HACKER, Jacob S. <b>The great risk shift</b> . Nova York: Oxford University Press, 2019.
<b>Aula 7</b> <b>10/10</b>	<b>Riscos coletivos, riscos individuais e comunicação.</b>



	<p>TRINDADE LIMA, Nísia; HOCHMAN, Gilberto. A saúde na construção do estado nacional no Brasil: reforma sanitária em perspectiva histórica. <i>In</i>: TRINDADE LIMA, Nísia <i>et al.</i> (org.). <b>Saúde e democracia</b>: história e perspectivas do SUS. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2005.</p> <p>LERNER, Kátia; MELO, Cristina; VAZ, Paulo. Medo e solidariedade: a pandemia como acontecimento político. <i>In</i>: LERNER, Kátia; MELO, Cristina; VAZ, Paulo (org.). <b>Entre medo e solidariedade</b>: mídia, política e alteridade na covid-19. 1. ed. São Paulo: Pimenta Cultural, 2023. v. 1. p. 19-62.</p>
<b>Aula 8</b> <b>17/10</b>	<p><b>Risco e pandemia</b></p> <p>LERNER, K.; CARDOSO, J.; CLEBICAR, T. “Se tem medo da Covid, deveria ter muito mais medo da vacina”: sentidos, afetos e disputas sobre a imunização nas redes sociais online. <i>In</i>: LERNER, Kátia; MELO, Cristina; VAZ, Paulo (org.). <b>Entre medo e solidariedade</b>: mídia, política e alteridade na covid-19. 1. ed. São Paulo: Pimenta Cultural, 2023. v. 1. p. 118-164.</p>
<b>Aula 9</b> <b>24/10</b>	<p><b>Risco e pandemia.</b></p> <p>CAL, D.; LERNER, K. <b>Trabalho doméstico, interseccionalidades e saúde</b>: análise das percepções de risco sobre a pandemia de Covid-19 na mídia e entre trabalhadoras (no prelo).</p>
<b>Aula 10</b> <b>31/10</b>	<p><b>Polarização e crise do consenso.</b></p> <p>NUNES, Felipe; TRAUMANN, Thomas. <b>Biografia do abismo</b>: como a polarização divide famílias, desafia empresas e compromete o futuro do Brasil. Rio de Janeiro: HarperCollins, 2023.</p> <p>WEST, Emily A.; IYENGAR, Shanto. Partisanship as a Social Identity: Implications for Polarization. <b>Political Behavior</b>, [S. l.], v. 44, p. 807-838, 2022.</p>
<b>Aula 11</b> <b>07/11</b>	<p><b>Secularização.</b></p> <p>ARAÚJO, Victor. Pentecostalismo e antipetismo nas eleições presidenciais brasileiras. <b>Latin American Research Review</b>, Pittsburgh (PA), v. 57, p. 517-535, 2022.</p> <p>COOPER, Melinda. <b>Family Values</b>: Between Neoliberalism and the New Social Conservatism. New York: Zone Books, 2017.</p>
<b>Aula 12</b> <b>14/11</b>	<p><b>Crise da representação da política.</b></p> <p>MOFFITT, Benjamin. <b>The Global Rise of Populism</b>: Performance, Political Style, and Representation. Stanford, Califórnia: Stanford University Press, 2016.</p>



Ministério da Saúde

FIOCRUZ

Fundação Oswaldo Cruz



<b>Aula 13</b> <b>21/11</b>	Apresentação e debate sobre as propostas de trabalhos finais. Os alunos deverão apresentar os argumentos centrais das propostas de trabalho final.
<b>Aula 14</b> <b>28/11</b>	Apresentação e debate sobre as propostas de trabalhos finais. Os alunos deverão apresentar os argumentos centrais das propostas de trabalho final.
<b>Aula 15</b> <b>05/12</b>	Balanço da disciplina / Pontos positivos e negativos / Avaliação geral.

Rio de Janeiro, 27 de jun. de 2024.