

FORMAÇÃO PARA DOCÊNCIA (ICS-DM015)

**Disciplina Obrigatório M e D – Carga Horária 90 horas – 3 créditos –
Quartas-feiras (9-12hs) e quintas-feiras (9-17hs). Início: 3/4/2013 - Término 23/5/2013**

Docente Responsável: Dra. Adriana Cavalcanti de Aguiar

Ementa:

Estudo dirigido de bibliografia temática sobre a atividade docente, com ênfase no ensino superior, contemplando as seguintes temáticas: universidade e ação docente; currículo e processo ensino aprendizagem, planejamento e avaliação educacional.

Método:

Exposição dialogada liderada pelos alunos.

Avaliação:

Fichamento de Lopes (2008) cap. 4 (entrega em 17 de abril) OU apresentação presencial da bibliografia (20%).

Trabalho Final (80%). Em dupla. O trabalho final constará de uma apresentação de tema afim à disciplina (ou proposta de módulo ou disciplina na área da comunicação ou da informação científica em saúde). O conceito decorrerá do envio, por email, dos produtos intermediários além da apresentação.

Programa:

3 de abril (M)	Apresentação da disciplina. Dinâmica e Avaliação. Divisão dos grupos.	Zabalza 2004
4 de abril (M)	Introdução ao ensino superior	Anastasiou 2003
4 de abril (T)	Introdução aos Estudos do Currículo	Lopes 2008 Silva 1993
10 de abril (M)	Métodos Ativos de Ensino-aprendizagem	Berbel 1998 Moreira 1999
11 de abril (M)	Integração Ensino-Pesquisa-Extensão na área da saúde	Albuquerque et. al. 2008 Motta e Andrade 2009
11 de abril (T)	Educação permanente	Ribeiro e Motta s/d Mennin e Ribeiro 2010
17 de abril (M)	Educação à Distância Entrega do fichamento	Mill 2010 Valente 2010
18 de abril (M)	A Pesquisa na prática Docente	Diniz-Pereira e Lacerda 2009
18 de abril (T)	Avaliação na Educação Superior	Marques 2011 Villas-Boas 2007 Ribeiro 2011
24 de abril (M)	Preparação Trabalho final	Definição do objeto
8 de maio (M)	Preparação Trabalho final	Referências Bibliográficas
16 de maio (M)	Preparação Trabalho final	Sumário e literatura comentada
23 de maio (M)	Preparação Trabalho final	Estrutura da apresentação
A definir	Apresentações dos Alunos	
A definir	Apresentações dos Alunos Avaliação do Curso	

Bibliografia:

- Albuquerque, V. S. , Gomes, A.P., Rezende, C.H., Sampaio, M.X. , Dias, O.V. Lugarinho, R.M (2008). Integração Ensino-serviço no Contexto dos Processos de Mudança na Formação Superior dos Profissionais da Saúde. *Revista Brasileira de Educação Médica*, v 32 (3), pp. 356-362. <http://www.fepecs.edu.br/cies2010/artigo03.PDF>
- Anastasiou, L. G. (2003). Ensinar, Aprender, Aprender e Processo de Ensino. In: Anastasiou, L. G. e Alves, L.P. (orgs.). *Processos de Ensino na Universidade: Pressupostos para as estratégias de trabalho em aula*. Joinville: Editora Univille, pp. 11-36.
- Berbel, N. (1998). A Problematização e a Aprendizagem Baseada em Problemas: Diferentes Termos ou Diferentes Caminhos? *Interface: Comunicação, Saúde, Educação*, v. 2, pp. 139-154. http://www.fm.usp.br/cedem/did/preceptores/BAS3_PBL_x_Problematizacao.pdf
- Diniz-Pereira, J. E. e Lacerda, M.P. (2009). Possíveis Significados da Pesquisa na Prática Docente: Idéias para formentar o debate. *Educação e Sociedade*, Campinas, vol. 30, n. 109, p. 1229-1242. <http://www.cedes.unicamp.br>
- Eco, U. (1988). *Como se faz uma Tese*. São Paulo: Perspectiva. Capítulo 4: O plano de trabalho e o fichamento, pp. 81-98.
- Lopes, A. C. (2008). *Políticas de Integração Curricular*. Rio de Janeiro: EdUERJ, Capítulo 1: Política do Currículo num Mundo Globalizado (pp. 19-25) e Capítulo 4: As Disciplinas na Escola e na Ciência (pp. 44-61).
- Marques, W. (2011). Ensino, Pesquisa e Gestão Acadêmica na Universidade. *Avaliação*, Campinas; Sorocaba, v. 16, n. 3, p. 685-701.
- Mennin, S. and Ribeiro, E.C. (2010). Continuing Medical Education – Viewpoint. *Medical Teacher*, no. 32, pp.172-173.
- Mill, D. (2010). Das Inovações Tecnológicas às Inovações Pedagógicas: Considerações Sobre o uso de Tecnologias na Educação à Distância. In: Mill, D e Pimentel, N. *Educação à Distância: desafios Contemporâneos*. São Carlos: EduFSCar, pp. 43-58.
- Moita, F.M. e Andrade, F. C. (2009). Ensino-pesquisa-extensão: um exercício de indissociabilidade na pós-graduação *Revista Brasileira de Educação*, v. 14 (41), pp 269-293.. <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v14n41/v14n41a06.pdf>
- Moreira, M.A. (1999). *Aprendizagem Significativa*. Brasília: Editora UnB.
- Ribeiro, E. C. e Motta, J. I. (s/d). Educação Permanente como Estratégia na Reorganização dos Serviços de Saúde. <http://www.redeunida.org.br/producao/artigo03.asp>
- Ribeiro, J. L. (2011). Avaliação das Universidades Brasileiras as Possibilidades de Avaliar e as Dificuldades de Ser Avaliado. *Avaliação*, Campinas; Sorocaba, SP, v. 16, n. 1, p. 57-71. http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-40772011000100004&script=sci_arttext
- Valente, J. A. (2010). O papel da interação e as diferentes abordagens pedagógicas de Educação à distância. In: Mill, D e Pimentel, N. (orgs.) *Educação à Distância: desafios Contemporâneos*. São Carlos: EduFSCar, pp. 25-42.
- Silva, T.T. (1993). Sociologia da Educação e Pedagogia Crítica em Tempos pós-Modernos. In: Silva, T.T. (org.). *Teoria Educacional Crítica em Tempos Pós-Modernos*. Porto Alegre: Artmed, pp. 122-140.
- Villas Boas, B. M. (2007). Avaliação Formativa: em Busca do desenvolvimento do aluno, do professor e da escola. In: Veiga, I.P e Fonseca, M. (orgs.). *As Dimensões do Projeto Político-Pedagógico*. 5ª. Edição. São Paulo: Papirus, pp. 175-212.
- Zabalza, M. (2004). *A Universidade, seu Cenário e seus Protagonistas*. Porto Alegre: Artmed, pp. 19-66.