

PLANO DE ENSINO – 2016.1 – PPGICS

| IDENTIFICAÇÃO | | | |
|--|-------------|--------------------|---------------------------------------|
| Disciplina: Formação para Docência | | | |
| Código: ICS-DM015 | Créditos: 3 | Carga Horária: 90h | Período: 07/03/15 a 27/06/15 |
| Professoras: Dra. Adriana Cavalcanti de Aguiar e Dra. Cristiane d'Avila | | | Segundas-Feiras 13:30hs às 16:30hs |

| EMENTA |
|---|
| Estudo dirigido de bibliografia sobre a atividade docente, com ênfase no ensino superior, contemplando as seguintes temáticas: universidade e ação docente; currículo e processo ensino aprendizagem, planejamento e avaliação educacional. |

| MÉTODO |
|--|
| Exposição dialogada liderada pelos alunos. |

| BIBLIOGRAFIA |
|---|
| <p>Aguiar, AC, e Ribeiro, EC. (2010). Conceito e Avaliação de Habilidades e Competência na Educação Médica: Percepções Atuais dos Especialistas. <i>Revista Brasileira de Educação Médica</i>: 34 (3): pp: 371 – 378. </p> <p>Albuquerque, V. S., Gomes, A.P., Rezende, C.H., Sampaio, M.X., Dias, O.V. Lugarinho, R.M (2008). Integração Ensino-serviço no Contexto dos Processos de Mudança na Formação Superior dos Profissionais da Saúde. <i>Revista Brasileira de Educação Médica</i>, v 32 (3), pp. 356-362. http://www.fepecs.edu.br/cies2010/artigo03.PDF </p> <p>Anastasiou, L. G. (2003). Ensinar, Aprender, Aprender e Processo de Ensinar. In: Anastasiou, L. G. e Alves, L.P. (orgs.). <i>Processos de Ensinar na Universidade: Pressupostos para as estratégias de trabalho em aula</i>. Joinville: Editora Univille, pp. 11-36. </p> <p>Berbel, N. (1998). A Problematização e a Aprendizagem Baseada em Problemas: Diferentes Termos ou Diferentes Caminhos? <i>Interface: Comunicação, Saúde, Educação</i>, v. 2, pp. 139-154. http://www.fm.usp.br/cedem/did/preceptores/BAS3_PBL_x_Problematizacao.pdf </p> <p>Diniz-Pereira, J. E. e Lacerda, M.P. (2009). Possíveis Significados da Pesquisa na Prática Docente: Idéias para formentar o debate. <i>Educação e Sociedade</i>, Campinas, vol. 30, n. 109, p. 1229-1242. http://www.cedes.unicamp.br </p> <p>Eco, U. (1988). <i>Como se faz uma Tese</i>. São Paulo: Perspectiva. Capítulo 4: O plano de trabalho e o fichamento, pp. 81-98. </p> <p>Lopes, A. C. (2008). <i>Políticas de Integração Curricular</i>. Rio de Janeiro: EdUERJ, Capítulo 1: Política do Currículo num Mundo Globalizado (pp. 19-25) e Capítulo 4: As Disciplinas na Escola e na Ciência (pp. 44-61). </p> <p>Mill, D. (2010). Das Inovações Tecnológicas às Inovações Pedagógicas: Considerações Sobre o uso de Tecnologias na Educação à Distância. In: Mill, D e Pimentel, N. <i>Educação à Distância: desafios Contemporâneos</i>.</p> |

São Carlos: EduFSCar, pp. 43-58.

Moita, F.M. e Andrade, F. C. (2009). Ensino-pesquisa-extensão: um exercício de indissociabilidade na pós-graduação *Revista Brasileira de Educação*, v. 14 (41), pp 269-293..
<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v14n41/v14n41a06.pdf>

Moreira, M.A. (1999). Aprendizagem Significativa. Brasília: Editora UnB.

Valente, J. A. (2010). O papel da interação e as diferentes abordagens pedagógicas de Educação à distância. In: Mill, D e Pimentel, N. (orgs.) *Educação à Distância: desafios Contemporâneos*. São Carlos: EduFSCar, pp. 25-42.

Silva, T.T. (1993). Sociologia da Educação e Pedagogia Crítica em Tempos pós-Modernos. In: Silva, T.T. (org.). *Teoria Educacional Crítica em Tempos Pós-Modernos*. Porto Alegre: Artmed, pp. 122-140.

Villas Boas, B. M. (2007). Avaliação Formativa: em Busca do desenvolvimento do aluno, do professor e da escola. In: Veiga, I.P e Fonseca, M. (orgs.). *As Dimensões do Projeto Político-Pedagógico*. 5ª. Edição. São Paulo: Papirus, pp. 175-212.

Zabalza, M. (2004). *A Universidade, seu Cenário e seus Protagonistas*. Porto Alegre: Artmed, pp. 19-66.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Fichamento de Zabalza (2004) cap. 1 (20%). Entrega: 28 de março. Modelo "Ficha de leitura" de Eco (até 4 laudas).

Apresentação presencial individual (20%).

Trabalho Final (60%): Para desenvolver habilidades de desenvolvimento curricular os alunos deverão organizar-se em duplas ou trios e programar um curso, disciplina ou módulo comunicação ou da informação científica e tecnológica em saúde, incluindo: Título do curso ou disciplina ou módulo; Justificativa; Clientela; Carga horária; Objetivos educacionais; Métodos/atividades; Ementa/programa; Avaliação da aprendizagem

Os trabalhos serão apresentados nas últimas sessões do curso. Sua preparação inclui encontros de orientação com as docentes. As duplas ou trios deverão entregar a apresentação impressa (não há necessidade de imprimir colorido) e em meio eletrônico.

CRONOGRAMA

| Data | Assunto | Indicação de Leitura |
|------------------|--|---|
| 07 de março | Apresentação da disciplina. Dinâmica e Avaliação. | Eco |
| 14 e 21 de março | Os Desafios da Universidade – Estudo Dirigido e preparação do fichamento | Zabalza |
| 28 de março | Introdução ao ensino superior Entrega do Fichamento | Anastasiou |
| 04 de abril | Introdução aos Estudos do Currículo O conceito de Competência | Silva Aguiar e Ribeiro Lopes (complementar) |

| | | |
|-------------|--|--|
| 11 de abril | Métodos Ativos de Ensino-aprendizagem I | Berbel Moreira (complementar) |
| 18 de abril | Métodos Ativos de Ensino-aprendizagem I | Berbel Moreira (complementar) |
| 25 de abril | Avaliação Educacional | Villas Boas |
| 02 de maio | Integração Ensino-Pesquisa-Extensão | Moita e Andrade Albuquerque et. al. (complementar) |
| 09 de maio | Pesquisa e prática Docente | Diniz-Pereira e Lacerda |
| 16 de maio | Educação à Distância | Mill Valente (complementar) |
| 23 de maio | Preparação do Trabalho Final | Eco |
| 30 de maio | Estudo Dirigido | -- |
| 06 de junho | Apresentação dos alunos | -- |
| 13 de junho | Apresentação dos alunos | -- |
| 20 de junho | Apresentações dos Alunos Avaliação do Curso | -- |

Rio de Janeiro, 07/03/2016