



Ministério da Saúde

FIOCRUZ

Fundação Oswaldo Cruz



Instituto de Comunicação e Informação
Científica e Tecnológica em Saúde

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM INFORMAÇÃO, COMUNICAÇÃO E SAÚDE (PPGICS)

Disciplina: Formação Docente I

Docentes:

Inesita Soares de Araújo

Índira Alves França (Colaboradora)

Período: outubro a dezembro de 2010

Carga horária: 03 créditos (90 h/aula)

Ementa:

Estudo dirigido de bibliografia sobre formação docente, com ênfase para o nível superior de ensino, contemplando as seguintes temáticas: universidade, ação docente, planejamento e avaliação educacional, construção do conhecimento, processo de ensino-aprendizagem e desafios do ensino superior.

Atividades Programadas:

1) a) Leitura do texto:

SOUZA, Boaventura de Souza. **A universidade no século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da universidade**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2010. – (Coleção questões da nossa época; v. 11)

b) Resumo crítico – o aluno deverá redigir um resumo apresentando as principais idéias do autor e se posicionando criticamente em relação aos temas apresentados.

2) a) Leitura do texto:

FERNANDES, Cláudia de Oliveira e FREITAS, Luiz Carlos de. **Indagações sobre o currículo: currículo e avaliação**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

b) Análise de texto e contexto – após a leitura do texto 02, o aluno deverá:

- I. fazer uma distinção entre avaliação formativa e somativa, apontando como considera as possibilidades e limites de uso de cada uma delas no nível superior de ensino;

- II. escolher três instrumentos de avaliação sugeridos no texto que poderiam ser usados em um curso de pós-graduação, justificando;
- III. explicar a relação entre planejamento e avaliação;
- IV. recorrendo à sua própria experiência como aluno de graduação e pós-graduação, fazer uma análise da avaliação realizada nesse nível de ensino, apontando experiências bem-sucedidas e mal-sucedidas.

3) a) Leitura dos textos:

PERRENOUD, Philippe. **Ensinar na urgência, decidir na incerteza**. Tradução: Cláudia Schilling. – Porto Alegre: Artmed Editora, 2001. Capítulos 02 e 03.

TEODORO, Antônio e VASCONCELOS, Maria Lucia (org.). **Ensinar e aprender no ensino superior: por uma epistemologia da curiosidade na formação universitária**. São Paulo: Editora Mackenzie; Cortez, 2003.

b) Ensaio – o aluno deverá redigir um ensaio de até 10 (dez) laudas sobre o tema “desafios da ação docente no ensino superior”, usando como apoio a bibliografia do curso, em especial os textos 03 e 04.

Critérios de avaliação:

Na avaliação das atividades realizadas será considerado: a aprendizagem de conceitos, a capacidade argumentativa, o domínio da expressão escrita e o cumprimento dos prazos por parte do aluno.

Pontuação referente a cada atividade:

Atividade 1 – 03 pontos
Atividade 2 – 02 pontos
Atividade 3 – 05 pontos

Programação:

28/10/2010 – Apresentação da disciplina e da proposta de trabalho

Até 19/11/2010 – Envio do resumo crítico

Até 26/11/2010 – Envio do questionário

Até 17/12/2010 – Envio do ensaio